Les enfants en jeu!

ENCOURAGEONS LES ENFANTS À FAIRE DE L'ACTIVITÉ PHYSIQUE À LA MAISON, À L'ÉCOLE ET PARTOUT AILLEURS

Perspective des parents sur l'accessibilité des programmes après l'école

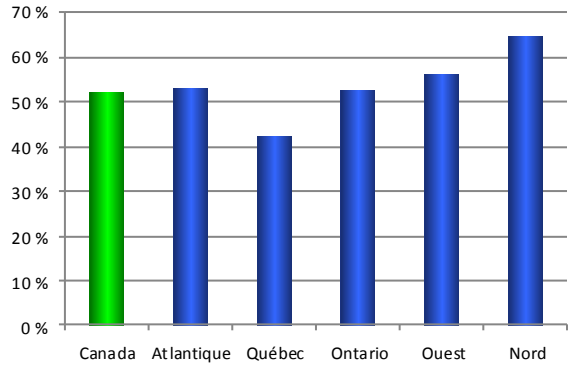
L'Institut canadien de la recherche sur la condition physique et le mode de vie étudie les niveaux d'activité physique des enfants et des adolescents par l'intermédiaire d'une étude appelée « ÉAPJC » (Étude sur l'activité physique des jeunes au Canada). Dans le cadre de l'ÉAPJC, des podomètres comptent le nombre de pas quotidiens. Des facteurs connexes au niveau d'activité physique sont également à l'étude dans l'ÉAPJC. On a posé des questions à un sous-échantillon de parents canadiens à propos de l'accès pour les enfants et les adolescents à un programme supervisé après l'école et du nombre de jours de participation à un tel programme. Le présent bulletin résume les résultats à cet égard. Les bulletins ultérieurs de la présente série explorent également le principal objectif et l'emplacement du programme, ainsi que les coûts connexes, s'il y a lieu.

Accès à un programme supervisé après l'école

Dans l'ensemble, légèrement plus de la moitié des parents (52 %) indiquent que leurs enfants (âgés de 5 à 19 ans) ont accès à un programme supervisé au cours de la période après l'école. Comparativement à la moyenne nationale, les enfants vivant au Québec sont moins susceptibles, alors que ceux vivant dans le Nord sont plus susceptibles d'avoir accès à un tel programme.

FIGURE 1

Accès à un programme supervisé après l'école selon la région



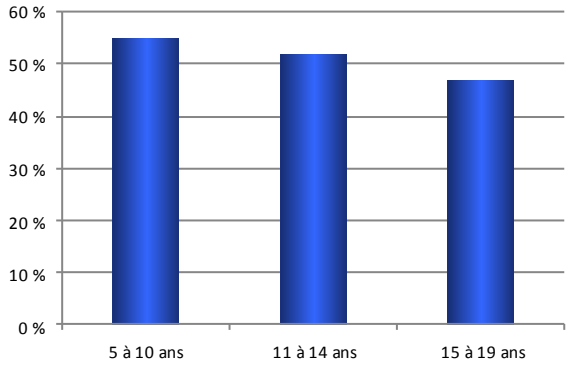
ÉAPJC, 2014-2015, ICRCP

Caractéristiques de l'enfant

Bien qu'il n'y ait pas de différence selon le sexe dans la proportion d'enfants qui ont accès à un programme supervisé après l'école, cet accès varie selon l'âge. Relativement plus d'enfants de 5 à 10 ans ont accès à un programme comparativement aux enfants plus âgés (de 15 à 19 ans). Une plus grande proportion d'enfants qui font de l'activité physique et du sport organisés ont généralement accès à un programme supervisé après l'école comparativement à ceux qui n'en font pas.

FIGURE 2

Accès à un programme supervisé après l'école selon l'âge de l'enfant



ÉAPJC, 2014-2015, ICRCP

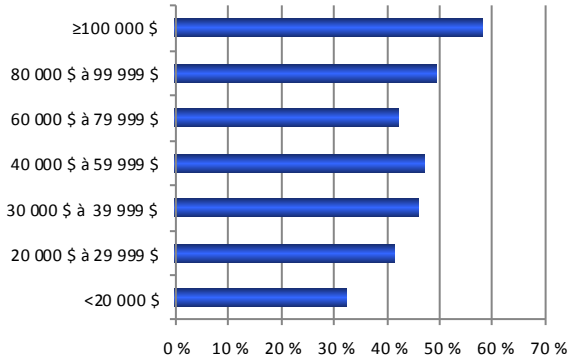
© 2016, Institut canadien de la recherche sur la condition physique et le mode de

Caractéristiques des parents et de la famille

Comparativement aux parents qui sont *aussi* actifs ou légèrement *moins* actifs que les autres adultes du même âge et du même sexe, une plus grande proportion de parents qui se considèrent comme étant considérablement *plus* actifs que les autres indiquent que leurs enfants ont accès à un programme supervisé après l'école. Les enfants dont le revenu familial est le plus élevé (100 000 $ ou plus par année) sont plus susceptibles d'avoir accès à un programme.

FIGURE 3

Accès à un programme supervisé après l'école selon le revenu familial



ÉAPJC, 2014-2015, ICRCP

Accès à un programme supervisé après l'école selon le nombre de pas quotidiens

Bien qu'il n'y ait pas de différence significative globale dans le nombre de pas entre les enfants qui ont accès à un programme supervisé après l'école et ceux qui n'en ont pas, il y a des différences significatives lorsqu'on observe des groupes spécifiques de population. Par exemple, les filles, les enfants dont le revenu familial est le plus élevé et les enfants vivant dans les provinces de l'Atlantique font davantage de pas s'ils ont accès à un programme supervisé après l'école que ceux qui n'y ont pas accès. La relation entre le nombre de pas et les caractéristiques de l'enfant, des parents et de la famille est généralement la même sans égard à l'accès à un programme après l'école, à l'exception d'une légère différence régionale entre les sujets qui ont accès à un tel programme et ceux qui n'y ont pas accès.

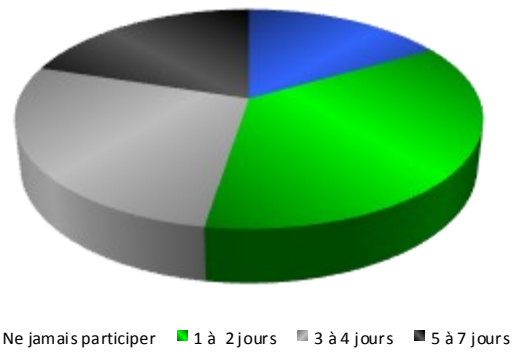
Nombre de jours de participation aux programmes après l'école

En ce qui a trait aux 52 % des enfants et des adolescents qui ont accès à un programme supervisé après l'école, on a aussi posé des questions sur le nombre de jours de participation à un programme. Au cours d'une semaine type :

- 17 % des enfants n'ont pas participé à un programme après l'école,
- 36 % des enfants y ont participé pendant 1 à 2 jours,
- 27 % des enfants y ont participé pendant 3 à 4 jours par semaine,
- 20 % des enfants y ont participé tous les jours.

FIGURE 4

Nombre de jours de participation aux programmes après l'école, dans l'ensemble



ÉAPJC, 2014-2015, ICRCP

Des différences régionales apparaissent quant au nombre de jours de participation aux programmes après l'école. Comparativement à la moyenne nationale :

- les enfants vivant en Ontario sont plus susceptibles de ne jamais participer à ce type de programmes,
- les enfants vivant au Québec sont plus susceptibles, alors que ceux qui vivent dans le Nord sont moins susceptibles de participer sur une base moins fréquente (de 1 à 2 jours par semaine).

Caractéristiques de l'enfant

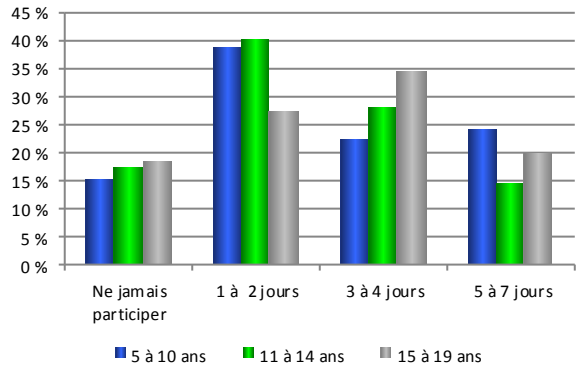
Les enfants plus âgés (de 15 à 19 ans) sont plus susceptibles que les enfants plus jeunes (de 5 à 10 ans) de participer à un programme après l'école pendant 3 à 4 jours par semaine, alors qu'ils sont moins susceptibles d'indiquer une participation moins fréquente (de 1 à 2 jours par semaine).

Les enfants plus jeunes sont plus susceptibles d'indiquer une participation quotidienne comparativement aux jeunes de 11 à 14 ans. Ces tendances globales reliées à l'âge existent généralement chez les garçons, mais elles ne sont pas très significatives chez les filles.

La participation à l'activité physique et au sport organisés est associée au nombre de jours de participation aux programmes après l'école. Par exemple, les enfants qui font de l'activité physique et du sport organisés sont aussi généralement plus susceptibles de participer aux programmes après l'école au moins 3 jours par semaine et ils sont moins susceptibles de ne jamais participer à ces programmes comparativement aux enfants qui ne font pas d'activité physique et de sport organisés.

FIGURE 5

Nombre de jours de participation aux programmes après l'école, selon l'âge de l'enfant



ÉAPJC, 2014-2015, ICRCP

Caractéristiques des parents et de la famille

Il existe peu de différences en ce qui a trait au nombre de jours de participation aux programmes après l'école et aux caractéristiques des parents et du ménage, à une exception près. Les enfants dont le revenu familial est le plus élevé sont moins susceptibles de participer à des programmes après l'école moins fréquemment (p. ex. de 1 à 2 jours par semaine) comparativement aux enfants dont le revenu familial se situe entre 30 000 $ et 60 000 $ par année.

Nombre de jours de participation aux programmes après l'école selon le nombre de pas quotidiens

Les enfants et les adolescents qui participent à un programme après l'école chaque jour font approximativement 1 000 pas de plus au quotidien en moyenne que ceux qui participent moins fréquemment (de 1 à 2 jours par semaine). Lorsqu'on examine les caractéristiques de l'enfant, des parents et de la famille, il y a des différences significatives entre ceux qui participent aux programmes après l'école chaque jour comparativement aux sujets de 15 à 19 ans qui ne participent jamais et ceux qui ne font pas d'activité physique et de sport organisés. Lorsqu'on examine le nombre de jours indépendamment, certaines différences apparaissent dans les tendances, notamment :

- une absence de différences significatives selon le sexe dans le nombre de pas entre ceux qui ne participent *jamais* au programme après l'école et ceux qui participent moins fréquemment (de 1 à 2 jours par semaine). Par contre, les garçons font davantage de pas que les filles s'ils participent à un programme plus fréquemment (3 jours ou plus par semaine).
- les adolescents plus âgés atteignent un nombre de pas inférieur en moyenne s'ils participent à un programme moins fréquemment ou pas du tout (4 jours ou moins par semaine), alors qu'il n'y a pas de différence significative reliée à l'âge si ce groupe participe aux programmes chaque jour.
- si un enfant participe à un programme après l'école, il n'y a pas de différence entre le nombre de pas chez les enfants qui font de l'activité physique et du sport organisés et ceux qui n'en font pas. Par contre, chez les enfants qui ne participent pas à un programme après l'école, la participation à l'activité physique et au sport organisés donne lieu à davantage de pas que chez ceux qui ne participent pas aux activités organisées.
- si un enfant participe à un programme après l'école, il n'y a pas de différence significative en fonction du niveau de scolarité des parents. Chez les enfants qui ne participent pas à un programme après l'école, les enfants dont les parents ont fait des études universitaires font davantage de pas en moyenne que ceux dont les parents ont un diplôme d'études secondaires.

INSTITUT CANADIEN DE LA RECHERCHE SUR LA CONDITION PHYSIQUE ET LE MODE DE VIE

201-185 rue Somerset Ouest • Ottawa, ON K2P 0J2 • (613) 233-5528 • info@cflri.ca • http://www.cflri.ca/

La protection de ce bulletin a été rendue possible grâce à une contribution financière provenant de Sport Canada et le Conseil interprovincial du sport et des loisirs. Les vues exprimées ne reflètent pas nécessairement les vues des organismes mentionné ci-dessus.