Encourager les écoles à soutenir l'activité physique

SONDAGE SUR LES POSSIBILITÉS D'ACTIVITÉ PHYSIQUE OFFERTES EN MILIEU SCOLAIRE DE 2015

Installations sur place, à l'école, en appui à l'activité physique et au sport

Le sondage de 2015 sur les occasions de faire de l'activité physique à l'école explore l'accessibilité des installations pour appuyer l'activité physique et le sport dans l'environnement scolaire. De plus, les résultats présentés touchent également l'accessibilité de ces installations pendant les heures de classe et après l'école. Le présent bulletin décrit la variabilité de l'infrastructure de soutien dans les écoles canadiennes selon la taille de l'installation et selon les principales considérations démographiques, comme la taille de la population étudiante, la location et le type d'école.

Installations sur place, à l'école

Pratiquement toutes les écoles possèdent certains types d'équipement pour faire de l'activité physique (97 %), de même que des gymnases (94 %). La majorité des écoles (de 70 % à 90 % des écoles) ont des terrains de jeu, des espaces verts et des espaces de jeu, des zones asphaltées, des paniers de basketball extérieurs et des espaces avec du matériel de jeu.

TABLEAU 1

Accessibilité des installations

Type d'installation	% d'écoles qui indiquent une, accessibilité, *sur place*
Équipement d'activité physique	97 %
Gymnase	94 %
Terrainde jeu	88 %
Autre espace vert ou espace de jeu	88 %
Espace asphalté utilisé pour les jeux actifs	80 %
Paniers de basketball extérieurs	78 %
Espace avec materiel de jeu	71 %
Terrain de baseball	55 %
Autre salle utilisée pour l'activité physique	54 %
Centre de conditionnement physique/	30 %
Circuit de course	23 %
Patinoire	14 %
Court de tennis	12 %
Studio de danse	10 %
Piscine	5 %

Sondage sur les possibilités d'activité physique offertes en milieu scolaire de 2015, ICRCP

Approximativement la moitié des écoles ont des terrains de baseball et d'autres salles pouvant être utilisées pour appuyer l'éducation physique. Une minorité d'écoles (30 % ou moins) ont des installations plus coûteuses comme des centres de conditionnement physique, des circuits de course, des patinoires, des studios de danse et des piscines. Le tableau 1 présente l'accessibilité de ces installations.

Région

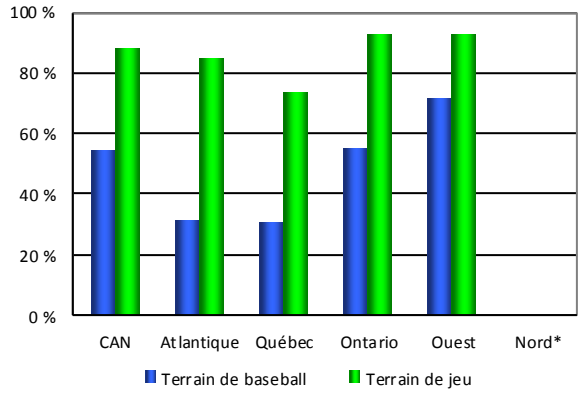
On note des différences régionales en ce qui a trait à l'accessibilité des terrains de l'école disponibles autour de l'école (pendant les cours et après les cours). Notamment, comparativement à la moyenne nationale :

- les écoles de l'Atlantique sont moins susceptibles de signaler l'accessibilité de terrains de baseball.
- une plus grande proportion d'écoles du Québec signalent l'accessibilité de studios de danse et de patinoires, mais relativement moins d'écoles du Québec signalent l'accessibilité de terrains de jeu et d'autres espaces verts ou de jeu, d'équipement d'activité physique et de terrains de baseball.
- relativement moins d'écoles situées en Ontario signalent l'accessibilité de patinoires et d'espaces avec de l'équipement de jeu, et une plus grande proportion d'écoles de cette province signalent l'accessibilité de terrains de jeu.
- les écoles de l'Ouest sont plus susceptibles de signaler avoir des terrains de baseball, des terrains de jeu, des espaces avec de l'équipement de jeu et des porte-vélos accessibles sur les terrains de l'école.

©2016, Institut canadien de la recherche sur la condition physique et le mode de vie

FIGURE 1

Différences régionales dans la disponibilité d'installations pour l'activité physique



**Le total canadien comprend des données d'écoles dans le Nord. La taille de l'échantillon limite la publication de données individuelles.*

Sondage sur les possibilités d'activité physique offertes en milieu scolaire de 2015, ICRCP

Caractéristiques de l'école

L'accessibilité des installations de soutien de l'activité physique et du sport varie selon les caractéristiques de l'école. Comparativement aux écoles à plus faible population étudiante, celles dont la population est importante sont plus susceptibles d'indiquer avoir des centres de conditionnement physique ou des salles de musculation, d'autres salles pour faire de l'activité physique, des terrains de jeu pouvant être utilisés pour faire de l'activité physique et du sport, des circuits de course, des courts de tennis et des gymnases.

Au contraire, les écoles à très grande population étudiante sont moins susceptibles (comparativement aux écoles à plus petite population) de signaler l'accessibilité d'espaces dotés de matériel de jeu. Les plus petites et les plus grandes écoles (en termes de taille de la population étudiante) sont les moins susceptibles d'indiquer l'accessibilité des paniers de basketball extérieurs et de zones asphaltées. Ces résultats sur la taille de la population étudiante pourraient en partie être influencés par le type d'école. En effet, l'accessibilité des installations varie selon le type d'école (c.-à-d. niveau scolaire de l'école); ces différences sont soulignées au tableau 2.

L'accessibilité des installations de soutien de l'activité physique et du sport ne diffère généralement pas selon le type de conseil scolaire, à l'exception du fait que les écoles publiques sont *plus* susceptibles que les écoles des « autres » conseils scolaires de signaler l'accessibilité de gymnases.

Caractéristiques de la collectivité

Une plus grande proportion d'écoles des plus petites collectivités (<1 000 résidants) indiquent l'accessibilité d'espaces avec du matériel de jeu et des terrains de baseball sur place. Par contre, ces écoles sont *moins* susceptibles que celles des plus grandes collectivités (300 000 résidants ou plus) d'indiquer l'accessibilité d'autres salles pouvant être utilisées pour faire de l'activité physique. Les écoles des plus petites collectivités sont les moins susceptibles d'indiquer l'accessibilité à un gymnase sur place. Les écoles des plus grandes collectivités sont moins susceptibles que celles des plus petites collectivités d'indiquer l'accessibilité à des patinoires.

TABLEAU 2

L'accessibilité des installations selon le type d'école

Niveaux scolaires de l'école	Différences dans l'accessibilité des installations	
	Moins susceptible que la moyenne	Plus susceptible que la moyenne
Exclusivement primaires (ou une combinaison avec des niveaux intermédiaires)	Autre salle utilisée pour l'AP, patinoire, centre de conditionnement physique/musculation, circuit de course, court de tennis	Terrain de jeu, autre espace vert ou de jeu, terrain de baseball, paniers de basketball extérieurs, espace avec matériel de jeu, espace asphalté pour les jeux actifs
Niveaux intermédiaires exclusivement		Équipement utilisé pour faire de l'activité physique, centre de conditionnement physique/musculation
Niveaux secondaires exclusivement (ou une combinaison avec des niveaux intermédiaires)	Autre espace vert ou de jeu, terrain de baseball, paniers de basketball extérieurs, espace avec du matériel de jeu, espace asphalté pour les jeux actifs	Autre salle utilisée pour l'activité physique, studio de danse, patinoire, centre de conditionnement physique/ musculation, circuit de course
Complet (maternelle à la 12e année)	Gymnase, terrain de jeu	Patinoire, centre de conditionnement physique/ musculation, espace avec du matériel de jeu

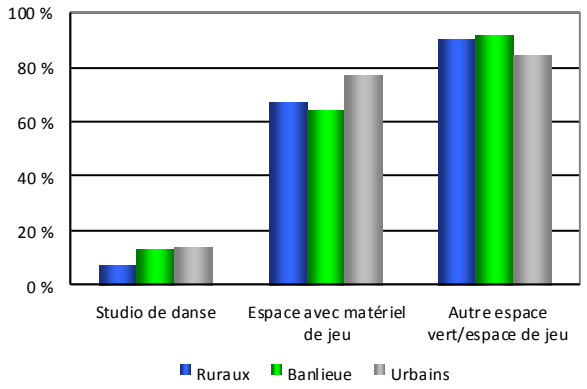
AP = Activité physique

Sondage sur les possibilités d'activité physique offertes en milieu scolaire de 2015, ICRCP

Une plus faible proportion d'écoles des milieux ruraux déclarent avoir des studios de danse sur place, comparativement aux écoles des milieux urbains. Au contraire, les écoles des milieux ruraux sont *plus* susceptibles que les écoles des milieux urbains ou de banlieue de déclarer avoir de l'équipement de terrain de jeu. Les écoles des milieux urbains sont moins susceptibles de signaler l'accessibilité à des terrains de jeu (comparativement aux écoles de milieux urbains), et d'autres espaces verts ou d'espaces de jeu (comparativement aux écoles des milieux ruraux et de banlieue).

FIGURE 2

Accessibilité des installations pour l'activité physique



Sondage sur les possibilités d'activité physique offertes en milieu scolaire de 2015, ICRCP

INSTITUT CANADIEN DE LA RECHERCHE SUR LA CONDITION PHYSIQUE ET LE MODE DE VIE

201-185 rue Somerset Ouest • Ottawa, ON K2P 0J2 • (613) 233-5528 • info@cflri.ca • http://www.cflri.ca/

La protection de ce bulletin a été rendue possible grâce à une contribution financière provenant de Sport Canada, le Conseil interprovincial du sport et des loisirs et à l'appui de l'organisme Éducation physique et santé Canada. Les vues exprimées ne reflètent pas nécessairement les vues des organismes mentionné ci-dessus.