Encourager les écoles à soutenir l'activité physique

SONDAGE SUR LES POSSIBILITÉS D'ACTIVITÉ PHYSIQUE OFFERTES EN MILIEU SCOLAIRE DE 2015

Éléments des autres programmes d'activité physique : augmenter la participation

Dans le cadre du Sondage de 2015 sur les occasions de faire de l'activité physique à l'école, l'institut canadien de la recherche sur la condition physique et le mode de vie a questionné les administrateurs scolaires sur les éléments des programmes d'activité physique, comme l'augmentation des taux de participation au sport et au jeu, le développement de compétences, d'attitudes et de comportements positifs, ainsi que la promotion et l'augmentation de l'inclusion de tous. Le présent bulletin résume les résultats par rapport aux éléments reliés particulièrement à l'augmentation des taux de participation au sport et au jeu. On a donc questionné les administrateurs scolaires sur le degré d'importance accordé à la participation des élèves aux sports de niveau récréatif et compétitif et aux activités individualisées, à la création d'équipes solides, à l'encouragement au jeu actif, à mobiliser les élèves à faire de l'activité physique régulièrement et à l'optimisation du temps d'activité et à l'amélioration des niveaux de condition physique.

Le **tableau 1** décrit le pourcentage global des écoles qui ont indiqué dans quelle mesure l'objectif de leur programme d'activité physique vise l'augmentation de la participation, le temps et les niveaux d'activité dans les sports et l'activité physique à l'école.

Région

Comparativement à la moyenne nationale, une plus faible proportion d'écoles au Québec indiquent que leur programme d'activité physique accorde beaucoup d'importance aux équipes de niveau compétitif. Comparativement à la moyenne nationale, une plus grande proportion d'administrateurs scolaires au Québec attribuent peu ou pas d'importance aux équipes de niveau compétitif et à la formation d'équipes solides pour représenter l'école, tandis que relativement moins d'écoles de l'Ontario indiquent qu'elles accordent peu ou pas d'importance aux équipes de niveau compétitif ou à la formation d'équipes solides. Les écoles de l'Ouest sont plus susceptibles que la moyenne de mettre un accent prononcé sur le besoin de mobiliser les élèves à faire de l'activité physique régulièrement.

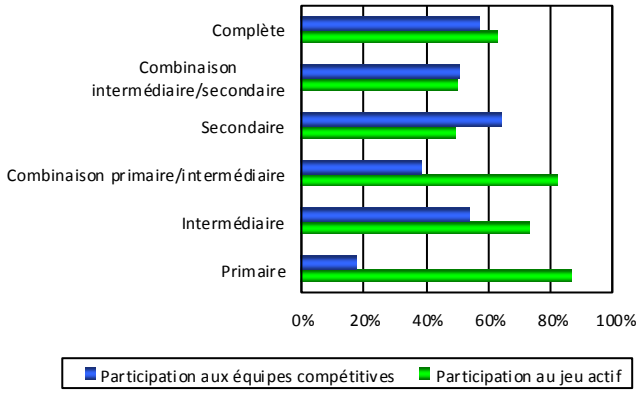
Caractéristiques de l'école

Les administrateurs des écoles non publiques sont plus susceptibles que ceux des écoles publiques d'indiquer que leur école accorde beaucoup d'importance à la participation des élèves aux sports d'équipe de niveau compétitif.

		Importance accordée		
Élément		**Peu ou pas**	**Certaine**	**Grande**
Importance accordée à l'augmentation de la participation, au temps consacré et au niveau de conditionnement physique	Mobiliser les élèves à faire de l'activité physique régulièrement	4 %	16 %	80 %
	Participation des élèves au jeu actif	6 %	19 %	75 %
	Optimisation du temps d'activité en faisant du sport ou de l'activité physique	8 %	22 %	71 %
	Amélioration des niveaux de conditionnement physique des élèves	8 %	26 %	66 %
	Participation des élèves aux sports d'équipe de niveau récréatif	16 %	33 %	51 %
	Formation d'équipes sportives solides pour représenter l'école	26 %	26 %	48 %
	Participation des élèves aux activités individuelles et au sport	15 %	36 %	48 %
	Participation des élèves aux sports d'équipe de niveau compétitif	27 %	34 %	38 %

Une plus grande proportion d'administrateurs des écoles plus populeuses (quartile supérieur, 460 élèves ou plus) accordent beaucoup d'importance à la participation des élèves aux équipes de niveau compétitif et à la formation d'équipes sportives solides, tandis qu'ils sont moins susceptibles d'indiquer accorder beaucoup d'importance à la participation au jeu actif.

FIGURE 1
Éléments du programme d'activité physique selon l'augmentation de la participation et le niveau scolaire



Sondage sur les possibilités d'activité physique offertes en milieu scolaire de 2015

Dans un autre ordre d'idées, la proportion d'écoles qui accordent peu ou pas d'importance à la formation d'équipes sportives solides a tendance à diminuer généralement en fonction de l'augmentation de la taille de l'école. Les écoles les plus grandes sont moins susceptibles que les écoles de taille moyenne (2e et 3e quartile) d'accorder beaucoup d'importance à la participation aux équipes sportives de niveau récréatif.

Comparativement à la moyenne, les administrateurs des écoles primaires sont moins susceptibles d'indiquer qu'ils accordent beaucoup d'importance à la formation d'équipes sportives solides pour représenter l'école, mais ils sont plus susceptibles d'indiquer qu'ils accordent beaucoup d'importance à la participation des élèves au jeu actif, mobiliser les élèves à faire de l'activité physique régulièrement et à l'optimisation du temps d'activités en faisant du sport et de l'activité physique.

En outre, une plus grande proportion d'écoles composées de niveaux primaires et intermédiaires accordent beaucoup d'importance à la participation des élèves au jeu actif, alors que celles qui sont composées de niveaux intermédiaires et secondaires, secondaires ainsi que les écoles complètes (de la maternelle à la 12e année) sont moins susceptibles que la moyenne d'indiquer accorder une grande importance au jeu.

Les administrateurs des écoles secondaires sont généralement moins susceptibles que la moyenne d'accorder beaucoup d'importance à la participation des élèves aux équipes de sport de niveau récréatif, mais une plus grande proportion des administrateurs des écoles intermédiaires, des écoles secondaires, des écoles combinées intermédiaires et secondaires, et des écoles complètes accordent une grande importance à la participation aux sports d'équipe de niveau compétitif.

Les administrateurs des écoles secondaires, ou ayant une combinaison de niveaux intermédiaires et secondaires, sont *moins* susceptibles que la moyenne de mettre un accent prononcé sur le besoin de mobiliser les élèves à faire de l'activité physique régulièrement.

Caractéristiques de la collectivité

Les écoles des petites collectivités (<1 000 résidants) sont généralement plus susceptibles d'indiquer que leurs écoles accordent peu ou pas d'importance à la formation d'équipes sportives solides pour représenter l'école, comparativement aux écoles des collectivités de taille moyenne (populations de 10 000 à 74 999 résidants). Les administrateurs des écoles de banlieue sont plus susceptibles que ceux des milieux urbains de dire que leurs écoles accordent beaucoup d'importance à la formation d'équipes sportives solides pour représenter l'école.

INSTITUT CANADIEN DE LA RECHERCHE SUR LA CONDITION PHYSIQUE ET LE MODE DE VIE
201-185 rue Somerset Ouest • Ottawa, ON K2P 0J2 • (613) 233-5528 • info@cflri.ca • http://www.cflri.ca/

La protection de ce bulletin a été rendue possible grâce à une contribution financière provenant de Sport Canada, le Conseil interprovincial du sport et des loisirs et à l'appui de l'organisme Éducation physique et santé Canada.
Les vues exprimées ne reflètent pas nécessairement les vues des organismes mentionné ci-dessus.